



Universidade Federal de São Carlos - UFSCar  
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - CCBS  
Departamento de Gerontologia - DGero  
Programa de Pós-Graduação em Gerontologia - PPGGero



---

**PLANO DE AUTO-AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
GERONTOLOGIA  
2020-2021**

São Carlos, SP  
2020

**Programa de Pós-Graduação em Gerontologia da Universidade Federal de São Carlos  
(PPGGero - UFSCar)**

**Coordenadora:**

Profa. Dra. Marcia Regina Cominetti (Coordenadora 2018-2020)

**Coordenadora:**

Profa. Dra. Fabiana de Souza Orlandi (Coordenadora 2020-2022)

**Comissão de Auto-Avaliação (CAA) do PPGGero - UFSCar**

Aprovada na 39ª reunião ordinária da Comissão do PPGGero, em 18 de dezembro de 2019

**Docentes:**

Profa. Dra. Juliana Hotta Ansai (Linha Gestão, Tecnologia e Inovação em Gerontologia)

Profa. Dra. Marcia Regina Cominetti (Linha Saúde, Biologia e Envelhecimento)

**Discentes:**

Luiz Eduardo dos Santos

**Egressos:**

Maria do Socorro Souza Pantoja

Élen dos Santos Alves

**Membros Externos:**

Prof. Dr. Alceu Gomes Alves Filho (Docente Titular aposentado do Departamento de Engenharia de Produção da UFSCar)

## **1 INTRODUÇÃO**

Este Plano de atividades tem por objetivo descrever as ações a serem realizadas nos anos de 2020 e 2021, pelos membros da Comissão de Auto-Avaliação-CAA, relativas à auto-avaliação do PPGGero. A CAA foi aprovada na 39ª reunião ordinária da Comissão do PPGGero, em dezembro de 2019. Para composição da CAA, foi enviado convite para todos docentes e discentes do PPGGero.

O PPGGero foi aprovado pela CAPES em 2016. Trata-se do quinto Programa de Pós-Graduação em Gerontologia em nível de mestrado no estado de São Paulo e o terceiro oferecido por uma instituição pública de ensino superior no Brasil. Tem a Gerontologia como área de concentração e conta com duas linhas de pesquisa: (1) Saúde, Biologia e Envelhecimento; e (2) Gestão, Tecnologia e Inovação em Gerontologia.

A missão do PPGGero é fortalecer a pesquisa, a formação e a prática em Gerontologia no Brasil a fim de promover melhorias substanciais nos campos relacionados ao envelhecimento humano. Tem como visão constituir-se enquanto um programa que favoreça a consolidação de pesquisas relevantes, em suas linhas, com impacto nacional e internacional. O objetivo do PPGGero é capacitar o pós-graduando, teórica e metodologicamente, para atuar como docente no ensino superior e iniciar a carreira de pesquisador produzindo conhecimento em Gerontologia e tornando-o acessível à comunidade científica e à população (PPGGERO, 2019). O PPGGero utiliza como ferramenta de gestão o planejamento estratégico, vinculado ao Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSCar (UFSCar, 2019), tendo como base a ficha de avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES, 2019a) para o estabelecimento de objetivos e metas.

A busca pela qualidade da pesquisa e do ensino é premissa de toda história do PPGGero. Desde o início do Programa até 2019, anteriormente à instituição da CAA, algumas ações de auto-avaliação foram realizadas, incluindo questionários enviados aos docentes e discentes sobre forças, fraquezas, oportunidades e ameaças e questionários para os discentes sobre satisfação com o curso, qualidade do corpo docente, qualidade do corpo discente, participação em atividades e eventos, trabalho da coordenação de curso e apoio, condições físicas, intercâmbio institucional e valorização da formação. Tais dados foram compilados para posterior análise e proposição de ações.

O processo avaliativo está em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSCar e a Lei 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. Desta forma, a CAA tem como objetivos: (1) aprimorar a auto-avaliação do PPGGero de forma padronizada e sistemática; (2) incentivar a participação da comunidade PPGGero na auto-avaliação; (3) analisar de forma crítica e reflexiva os dados

do processo de auto-avaliação institucional; (4) elaborar anualmente o relatório de auto-avaliação do PPGGero; (5) divulgar os dados dos relatórios para a comunidade e incentivar as discussões dos mesmos entre a comunidade; (6) incentivar o uso dos relatórios de auto-avaliação como parte dos instrumentos de construção do planejamento estratégico do PPGGero. A CAA tem como princípios a veracidade, ética, caráter formativo, transparência, impessoalidade e imparcialidade.

## **2 ATIVIDADES DA CAA E ETAPAS DA AUTO-AVALIAÇÃO PARA 2020/2021**

Este Plano de Atividades traz ações a serem desenvolvidas nos anos de 2020 e 2021, pela CAA. Tal plano teve em vista: (1) o Monitoramento da qualidade do programa, seu processo formativo, produção de conhecimento, atuação e impacto político, educacional, econômico e social; e (2) o Foco na formação discente pós-graduada na perspectiva da inserção social e/ou científica e/ou tecnológica (CAPES, 2019b).

O processo de auto-avaliação ocorrerá anualmente, sendo divididas em etapas: (1) Preparação; (2) Sensibilização; (3) Acompanhamento da consulta aos segmentos da comunidade, via aplicação de questionários; (4) Sistematização das Informações, análise e diagnóstico da realidade do Programa; (5) Divulgação dos resultados à comunidade e discussão dos resultados por parte da comunidade; e (6) Meta Avaliação ou Balanço Crítico. Cada uma das etapas será detalhada a seguir.

### **(1) Preparação**

Nesta etapa, o plano de atividades da CAA será elaborado e atualizado a cada dois anos. Além disso, anualmente será feito o aprimoramento do plano de atividades da CAA. Caso haja mudanças, o plano será enviado à Comissão do PPGGero (CPGGero) para aprovação. A estruturação do plano de atividades da CAA 2020-2021 seguiu as recomendações da CAPES (2019b) e da Secretaria de Planejamento Estratégico da UFSCar. Inicialmente, foi preparado um plano preliminar, o qual foi enviado por correio eletrônico a todos membros da CAA para apreciação. No dia 18 de outubro de 2019 realizou-se uma reunião presencial da CAA para discussão dos trabalhos da comissão e início da elaboração deste plano. A elaboração do plano levou em consideração também as experiências nos processos de avaliação anteriores. No dia 07 de outubro de 2020, uma outra reunião foi realizada, desta vez no âmbito da CPGGero, com docentes e discentes do Programa para discutir os aspectos norteadores da auto-avaliação do PPGGero. O plano atual aborda três dimensões principais, sendo estas: (1) Sucesso dos discentes; (2) Sucesso dos docentes e dos técnicos; e (3) Sucesso do Programa de maneira global. Os recursos materiais para a realização da auto-avaliação serão computador, aplicativo virtual para preenchimento de

questionário, internet e projetor multimídia. A Tabela 1 ilustra os itens de avaliação para cada dimensão, assim como as ferramentas a serem utilizadas. Os questionários terão como escalas: Muito bom – 8,0 a 10,0; Bom – 6,0 a 7,9; e Regular – 0,0 a 5,9.

**Tabela 1. Itens e ferramentas para as dimensões abordadas na auto-avaliação**

<b>Dimensão</b>	<b>Item</b>	<b>Subitem</b>	<b>Ferramenta</b>
Sucesso dos discentes	Qualidade das dissertações	Aprovação em exames de qualificação e defesa	Levantamento de informações via PROPGWEB
		Qualidade das bancas (currículo na área, número de membros externos)	Formulário de solicitação de exame de qualificação/defesa
		Número e qualidade da publicação de artigos e outras produções derivadas das dissertações	Plataforma Sucupira e Plataforma Lattes
	Aprendizagem do aluno	Acompanhamento periódico	Relatório de produção científica Questionário de auto-avaliação para o segmento aluno (APÊNDICE A) Questionário de auto-avaliação para o segmento docente (APÊNDICE B)
		Conceitos em disciplinas	Levantamento de informações via PROPGWEB
	Evasão discente	Porcentagem e razões	Levantamento de informações via PROPGWEB e Comissão do PPGGero
Sucesso dos docentes e dos técnicos	Qualidade da orientação	Período de mestrado	Levantamento de informações via PROPGWEB
		Número e qualidade da publicação de artigos e outras produções derivadas das dissertações	Plataforma Sucupira e Plataforma Lattes
		Acompanhamento periódico	Questionário de auto-avaliação para o segmento aluno (APÊNDICE A) Questionário de auto-avaliação para o segmento docente (APÊNDICE B)
	Política de capacitação docente e técnica	Número de capacitações, em articulação com a Instituição	Relatórios de afastamentos para capacitação via SEI Questionário de auto-avaliação para o segmento docente (APÊNDICE B) Questionário de auto-avaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C)
	Qualidade do ensino em sala de aula		Questionário de auto-avaliação para o segmento aluno (APÊNDICE A) Questionário de auto-avaliação para o segmento docente (APÊNDICE B)
	Qualidade do apoio técnico	Qualidade das atividades do estagiário, dada a ausência de técnicos administrativos	Questionário de auto-avaliação para o segmento aluno (APÊNDICE A) Questionário de auto-avaliação para o segmento docente (APÊNDICE B)

			Questionário de auto-avaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C)
Sucesso do Programa	Acompanhamento de egressos		Questionário de auto-avaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C) Questionário de auto-avaliação para o segmento egressos (APÊNDICE D) Levantamento de informações via Sistema Lattes
	Organicidade do Programa e pulverização das pesquisas		Levantamento de informações via atas da Comissão do PPGGero e site Questionário de auto-avaliação para o segmento aluno (APÊNDICE A) Questionário de auto-avaliação para o segmento docente (APÊNDICE B) Questionário de auto-avaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C)
	Compromisso em relação à inclusão e à diversidade		Formulário de matrícula Questionário de auto-avaliação para o segmento aluno (APÊNDICE A) Questionário de auto-avaliação para o segmento docente (APÊNDICE B) Questionário de auto-avaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C)
	Fluxo de formação	Número de ingressantes e defesas	Levantamento de informações via PROPGWEB Plataforma Sucupira
	Taxas de conclusão e aprovação	Número de aprovações, desistências e reprovações	Levantamento de informações via PROPGWEB Plataforma Sucupira
	Oferta de atividade extracurricular e política de incentivo à participação acadêmico-científica	Número de atividades extracurriculares no PPGGero	Levantamento de informações via PROEXWEB
		Número de participações acadêmico-científicas de alunos e docentes	Relatório de produção científica Relatórios de afastamentos para participações via SEI
		Percepção das atividades extracurriculares e políticas de participação	Questionário de auto-avaliação para o segmento aluno (APÊNDICE A) Questionário de auto-avaliação para o segmento docente (APÊNDICE B) Questionário de auto-avaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C)
	Políticas de inovação	Ações inovadoras (percepção, número e resultados)	Monitoramento de ações via site do PPGGero Questionário de auto-avaliação para o segmento aluno (APÊNDICE A) Questionário de auto-avaliação para o segmento docente (APÊNDICE B)

			Questionário de auto-avaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C)
	Políticas de internacionalização	Ações de internacionalização (percepção, número e resultados)	Monitoramento de ações via atas da Comissão do PPGGero e via SEI Questionário de auto-avaliação para o segmento aluno (APÊNDICE A) Questionário de auto-avaliação para o segmento docente (APÊNDICE B) Questionário de auto-avaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C)
	Políticas de inclusão social	Ações de inclusão social (percepção, número e resultados)	Relatório de produção científica Monitoramento de ações via atas da Comissão do PPGGero e PROEXWEB Questionário de auto-avaliação para o segmento aluno (APÊNDICE A) Questionário de auto-avaliação para o segmento docente (APÊNDICE B) Questionário de auto-avaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C)

## **(2) Sensibilização**

As estratégias deverão abranger o uso das mídias e de outros recursos auxiliares, tais como:

- a) notícias sobre a realização da auto-avaliação no site do PPGGero (destaque na página inicial);
- b) envio semanal de folders digitais sobre a avaliação via redes sociais (e-mail, Facebook, Instagram, whatsApp) para os segmentos discentes, docentes, coordenação e egressos;
- c) cartazes informativos sobre a auto-avaliação, a serem fixados em locais estratégicos no Departamento de Gerontologia;
- d) e-mail/comunicado de convite, emitido pela coordenação, para acessar o questionário online;
- e) Ajuda dos representantes discentes para fortalecimento da sensibilização;
- f) Conversa motivacional direta com os segmentos;
- g) Disponibilidade de horários no decorrer das aulas para preenchimento do questionário.

## **(3) Acompanhamento da consulta aos segmentos da comunidade, via aplicação de questionários**

A consulta aos segmentos será feita de forma anual para todos segmentos (discentes, docentes, coordenação e egressos). O papel da CAA nessa etapa será o acompanhamento semanal da adesão e a retomada dos mecanismos de sensibilização, a partir dos resultados gradativos. Para isso, as estratégias de sensibilização descritas acima serão intensificadas. A cada semana, serão enviados folders digitais sobre a adesão atualizada por segmento.

## **(4) Sistematização das Informações, Análise e Diagnóstico da realidade do Programa**

A sistematização das informações coletadas se dará por meio da tabulação estatística dos resultados dos questionários, bem como da organização das informações indicadas nas questões abertas, para cada segmento.

A tabulação estatística é gerada automaticamente por um aplicativo virtual (*Google forms*), e a organização das informações qualitativas precisa ser trabalhada no âmbito da CAA. Tabulados e organizados os resultados, a CAA fará a análise geral das informações, sem especificar disciplinas e docentes, tendo em vista as metas colocadas no Planejamento Estratégico. Futuramente, os resultados poderão ser comparados com dados de avaliações prévias. Após essa organização, haverá a análise de informações e a identificação de

fragilidades, potencialidades e proposição de ações. Essas informações comporão o relatório anual da CAA.

Para a elaboração do Relatório Anual, serão realizadas reuniões da CAA para divisão de tarefas e discussão de forma crítica e reflexiva dos dados da auto-avaliação, relativos às opiniões de discentes, docentes, coordenação e egressos. Uma versão preliminar será elaborada e enviada para a CPGGero. Será realizada reunião com representantes de todos segmentos para apresentação dos resultados da auto-avaliação e discussão de propostas de ações para o próximo ano. Os resultados da auto-avaliação serão utilizados na atualização do planejamento estratégico, na correção de pontos fracos, na potencialização dos pontos fortes, na prevenção das ameaças e no aproveitamento das oportunidades (Tabela 2, Tabela 3). Após a reunião, e discutidos os pontos pertinentes, será finalizado o Relatório Anual de auto-avaliação.

**Tabela 2. Formato do diagnóstico de auto-avaliação**

Objeto de análise	Fragilidades	Pontos fortes	Melhoria Ações imediatas	Metas futuras
<b>1) Formação do pesquisador</b> Produção e publicação científica Quantidade ou impacto? Avanço do conhecimento? Influi políticas públicas?				
<b>2) Formação do docente</b> Articulação com a educação básica				
<b>3) Formação do técnico profissional e/ou Formação EAd</b> Articulação com escolas, empresas, agências, organização				
<b>4) Egressos e sua atuação?</b> Pesquisa, ensino, empresas, organizações, ...				
<b>5) Impacto acadêmico e social</b> Teses e dissertações- o que? Relevância social e econômica? Avanço do conhecimento Relação com Egressos e sua atuação				
Internacionalização				
Redes, grupos de pesquisa e colaboração				
Inserção social - internacional, nacional, regional, local				
Inovação e empreendedorismo?				

Ações afirmativas				
-------------------	--	--	--	--

Fonte: CAPES, 2019b.

**Tabela 3. Formato das ações e/ou metas futuras especificadas a partir do processo de auto avaliação implementado**

Número da ação ou meta	O quê? Descrição da ação ou meta	Quem? Sujeitos responsáveis	Como? Ferramentas e técnicas	Quando? Prazo de conclusão	Indicador de conclusão
1					
2					
3					
4					
5					
...					

Fonte: CAPES, 2019b.

#### **(5) Divulgação dos resultados à comunidade e discussão dos resultados por parte da comunidade acadêmica**

A divulgação dos resultados da auto-avaliação será realizada por meio da disponibilização dos Relatórios da CAA no site do PPGGero e por envio eletrônico para comunidade. Pretende-se realizar ainda Seminários de Avaliação, com periodicidade anual.

#### **(6) Meta-avaliação ou Balanço Crítico**

A última etapa que completa o ciclo de um processo avaliativo é chamada de meta avaliação, pois se caracteriza na reflexão sobre todas práticas utilizadas pela CAA para alcançar os objetivos pretendidos, bem como na análise sobre o atendimento das metas definidas no planejamento. A meta-avaliação será realizada anualmente por meio de reuniões presenciais, na finalização de cada ciclo de auto-avaliação.

Serão discutidos dados sobre aderência nos processos de avaliação de cada segmento, assim como fragilidades e potencialidades de cada etapa de trabalho e identificação de avanços quanto às ações corretivas já desenvolvidas. A partir disso, serão elencadas novas ações para melhora do ciclo do processo avaliativo.

### **3 CRONOGRAMA DOS PROCESSOS DE AUTO-AVALIAÇÃO EM 2020/2021**

A seguir, está ilustrado o cronograma dos processos de auto-avaliação em 2020 e 2021 (Tabela 4).

**Tabela 4. Cronograma dos processos de auto-avaliação em 2020/2021**

Número da etapa	O que? (descrição da etapa)	Quem? (sujeitos envolvidos)	Como? (ferramentas e técnicas)	Onde? (local)	Quando? (períodos e datas)	Produção Resultados
1	Preparação do plano 2020	CAA Comissão do PPGero	Divisão de tarefas entre membros da CAA Envio eletrônico de versões preliminares Reuniões presenciais	Reuniões online	Jun – Out/2020	Plano de auto-avaliação 2020
2	Sensibilização e acompanhamento 2020	CAA Representantes dos segmentos	Mídias e outros recursos auxiliares Aplicativo virtual para preenchimento de questionário	Reuniões online	Nov – Dez/2020	Porcentagem de adesão à auto-avaliação
3	Sistematização dos resultados, análise das informações e diagnóstico 2020	CAA Comissão do PPGero	Aplicativo virtual Dados externos (CAPES) Divisão de tarefas entre membros da CAA Envio eletrônico de versões preliminares Reuniões presenciais	Reuniões online	Jan – Fev/2021	Relatório de auto-avaliação 2020
4	Divulgação dos resultados 2020	CAA	Mídias e outros recursos auxiliares Seminário de avaliação	Reuniões online ou DGERO	Mar/2021	Porcentagem de adesão ao Seminário
5	Meta-avaliação do processo desenvolvido em 2020	CAA	Reflexão sobre todas as práticas utilizadas pela CAA para alcançar os objetivos	Reuniões online ou DGERO	Abr – Mai/2021	Detalhamento de ações para melhoria do ciclo do processo avaliativo 2021

			pretendidos e análise sobre o atendimento das metas definidas no planejamento. Reunião presencial			
6	Preparação do plano 2021	CAA Comissão do PPGGero	Divisão de tarefas entre membros da CAA Envio eletrônico de versões preliminares Reuniões presenciais	Reuniões online ou DGERO	Jun – Set/2021	Plano de autoavaliação 2021
7	Sensibilização e acompanhamento 2021	CAA Representantes dos segmentos	Mídias e outros recursos auxiliares Aplicativo virtual para preenchimento de questionário	Reuniões online ou DGERO	Out – Dez/2021	Porcentagem de adesão à auto-avaliação
8	Sistematização dos resultados, análise das informações e diagnóstico 2021	CAA Comissão do PPGGero	Aplicativo virtual Dados externos (CAPES) Divisão de tarefas entre membros da CAA Envio eletrônico de versões preliminares Reuniões presenciais	Reuniões online ou DGERO	Jan – Fev/2022	Relatório de auto-avaliação 2021
9	Divulgação dos resultados 2021	CAA	Mídias e outros recursos auxiliares Seminário de avaliação	Reuniões online ou DGERO	Mar 2022	Porcentagem de adesão ao Seminário
10	Meta-avaliação do processo desenvolvido em 2021	CAA	Reunião presencial	Reuniões online ou DGERO	Abr – Mai/2022	Detalhamento de ações para melhoria do ciclo do processo avaliativo 2022

## REFERÊNCIAS

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). Ficha de avaliação. Brasília, 2019.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). Auto-avaliação de programas de pós-graduação. Brasília, 2019b.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GERONTOLOGIA (PPGGERO). O Programa – objetivos e histórico. Disponível em: <http://www.ppggero.ufscar.br/>. Acessado em 06 de dezembro de 2019.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS (UFSCAR). Plano de Desenvolvimento Institucional. Disponível em: <http://www.pdi.ufscar.br/>. Acessado em 06 de dezembro de 2019.

## **APÊNDICE A - Questionário de auto-avaliação para o segmento aluno**

A CAA/PPGGero solicita gentilmente que avaliem as disciplinas, os docentes, os discentes e o Programa referentes a 2020. A auto-avaliação é muito importante para um bom planejamento estratégico do PPGGero. Lembrando que a auto-avaliação é anônima e você gastará poucos minutos para responder.

Responda as questões a seguir, de 1 a 5, considerando "1" para MUITO RUIM e "5" para MUITO BOM ou "NA" para Não se aplica ou Não quero responder.

Em todas as questões, marque apenas uma resposta.

### **AVALIAÇÃO DA(S) DISCIPLINA(S)**

#### **Especificar: disciplina**

1. A disciplina em relação à importância para a sua formação como mestre e pesquisador?
2. A disciplina em relação à suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?
3. O grau de dificuldade do conteúdo da disciplina?
4. A metodologia (atividades, técnicas, recursos) da disciplina?
5. A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?
6. A adequação dos equipamentos e espaço físico em relação ao número de estudantes para as aulas da disciplina?
7. Comentários sobre a disciplina:

### **AVALIAÇÃO DO(S) PROFESSOR(ES)**

1. O (a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?
2. O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas?
3. O (a) professor(a) quanto ao conhecimento sobre o conteúdo?
4. O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?
5. O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?
6. O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?
7. O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?
8. O(a) professor(a) quanto ao cumprimento do plano de ensino?
9. Comentários sobre o(a) professor(a):

### **AVALIAÇÃO DO ORIENTADOR**

1. O(a) orientador(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos orientandos?
2. O relacionamento entre o(a) orientador(a) e orientandos?
3. Orientação na elaboração de seu planejamento acadêmico de estudo?
4. Acompanhamento e avaliação contínua do seu desempenho como orientando?
5. O(a) orientador(a) em relação ao fornecimento de feedback útil quanto ao seu desempenho?
6. Comentários sobre o(a) orientador(a):

### **AUTO-AVALIAÇÃO DO ESTUDANTE**

1. Participação e dedicação nos estudos em sala de aula e nas atividades extraclasse (fora da sala de aula e reuniões)?
2. Pontualidade e cumprimento de tarefas e prazos?
3. Postura ética (respeito à coletividade, professores, colegas) nas atividades?
4. Aprendizagem e assimilação dos conteúdos e temas abordados em disciplinas e no projeto de pesquisa?
5. Conhecimento dos regulamentos do PPGGero e da UFSCar?
6. Compreensão dos artigos científicos publicados em língua estrangeira?
7. Comentários sobre seu desempenho como estudante:

### **AVALIAÇÃO DO PROGRAMA**

1. Em relação ao plano de auto-avaliação do PPGGero:
  - 1.1. Seu nível de conhecimento sobre o plano de auto-avaliação do PPGGero?
  - 1.2. Atuação da Comissão de Auto-Avaliação do PPGGero?
  - 1.3. Estratégias desenvolvidas para a sensibilização e ampliação da participação nos processos de auto-avaliação do PPGGero?
  - 1.4. Possibilidade do Plano de Auto-avaliação Institucional contribuir na melhoria da pesquisa e gestão do PPGGero?
2. Em relação à qualidade do apoio técnico (estagiário), organicidade do programa e pulverização das pesquisas:
  - 2.1. Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações do PPGGero e da UFSCar?
  - 2.2. Disponibilidade e atenção do apoio técnico (estagiário)?
  - 2.3. Disponibilidade e atenção da coordenação do PPGGero aos estudantes?

- 2.4. Resolução dos problemas e/ou solicitações apresentados pelos estudantes por parte do apoio técnico e da coordenação?
  - 2.5. Atuação da coordenação do PPGGero para o crescimento do programa?
  - 2.6. Atuação da coordenação do PPGGero para a pulverização das pesquisas?
3. Em relação ao compromisso quanto à inclusão e à diversidade e políticas de participação e inclusão social:
  - 3.1. Compromisso do PPGGero quanto à inclusão e à diversidade?
  - 3.2. Divulgação das políticas de participação do PPGGero e da UFSCar?
  - 3.3. Implantação das políticas de participação no PPGGero?
  - 3.4. Participação dos estudantes nos conselhos do PPGGero e da UFSCar?
  - 3.5. Divulgação das políticas de inclusão social do PPGGero e da UFSCar?
  - 3.6. Implantação das políticas de inclusão social no PPGGero?
4. Em relação à percepção das atividades extracurriculares e políticas de inovação e internacionalização:
  - 4.1. Oferta de atividades extracurriculares?
  - 4.2. Estímulo para a participação em projetos do grupo de pesquisa?
  - 4.3. Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos acadêmico-científicos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?
  - 4.4. Apoio à produção acadêmico-científica do estudante em encontros e periódicos nacionais e internacionais?
  - 4.5. Divulgação das políticas de inovação do PPGGero e da UFSCar?
  - 4.6. Implantação das políticas de inovação no PPGGero?
  - 4.7. Divulgação das políticas de internacionalização do PPGGero e da UFSCar?
  - 4.8. Implantação das políticas de internacionalização no PPGGero?
  - 4.9. Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?
5. Comentários sobre o Programa:

## **APÊNDICE B - Questionário de auto-avaliação para o segmento docente**

A CAA/PPGGero solicita gentilmente que avaliem as disciplinas, os docentes, os discentes e o Programa referentes a 2020. A auto-avaliação é muito importante para um bom planejamento estratégico do PPGGero. Lembrando que a auto-avaliação é anônima e você gastará poucos minutos para responder.

Responda as questões a seguir, de 1 a 5, considerando "1" para MUITO RUIM e "5" para MUITO BOM ou "NA" para Não se aplica ou Não quero responder.

Em todas as questões, marque apenas uma resposta.

### **AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS**

1. A disciplina em relação à importância para a formação profissional do aluno?
2. A disciplina em relação à suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?
3. O grau de dificuldade do conteúdo da disciplina(s)?
4. A metodologia (atividades, técnicas, recursos) da disciplina?
5. A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?
6. A adequação dos equipamentos e espaço físico em relação ao número de estudantes para as aulas da disciplina?
7. Comentários sobre a disciplina:

### **AUTO-AVALIAÇÃO DO PROFESSOR**

1. Quanto à apresentação do Plano de Ensino?
2. Quanto à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas?
3. Seu conhecimento sobre o conteúdo?
4. Sua pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?
5. Em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?
6. Em relação à sua disponibilidade para o atendimento aos estudantes?
7. Seu relacionamento com os estudantes?
8. Quanto ao cumprimento do plano de ensino?
9. Comentários sobre seu desempenho como professor(a):

### **AUTO-AVALIAÇÃO DO ORIENTADOR**

1. Em relação à sua disponibilidade para o atendimento aos orientandos?
2. Seu relacionamento com os orientandos?

3. Orientação na elaboração do planejamento acadêmico de estudo dos orientandos?
4. Acompanhamento e avaliação contínua do desempenho dos orientandos?
5. Em relação ao fornecimento de feedback útil quanto ao desempenho dos orientandos?
6. Você tem conhecimento dos objetivos estratégicos do PPGGero e os utiliza como referência para o planejamento das atividades de orientação e do grupo de pesquisa?
7. Comentários sobre seu desempenho como orientador(a):

### **AVALIAÇÃO DO ESTUDANTE**

1. Participação e dedicação nos estudos em sala de aula e nas atividades extraclasse (fora da sala de aula e reuniões)?
2. Pontualidade e cumprimento de tarefas e prazos?
3. Postura ética (respeito à coletividade, professores, colegas) nas atividades?
4. Aprendizagem e assimilação dos conteúdos e temas abordados em disciplinas e no projeto de pesquisa?
5. Conhecimento dos regulamentos do PPGGero e da UFSCar?
6. Compreensão dos artigos científicos publicados em língua estrangeira?
7. Comentários sobre o(s) estudante(s):

### **AVALIAÇÃO DO PROGRAMA**

1. Em relação ao plano de auto-avaliação do PPGGero:
  - 1.1. Seu nível de conhecimento sobre o plano de auto-avaliação do PPGGero?
  - 1.2. Atuação da Comissão de Auto-Avaliação do PPGGero?
  - 1.3. Estratégias desenvolvidas para a sensibilização e ampliação da participação nos processos de auto-avaliação do PPGGero?
  - 1.4. Possibilidade do Plano de Auto-avaliação Institucional contribuir na melhoria da pesquisa e gestão do PPGGero?
2. Em relação à qualidade do apoio técnico (estagiário), organicidade do programa e pulverização das pesquisas:
  - 2.1. Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações do PPGGero e da UFSCar?
  - 2.2. Disponibilidade e atenção do apoio técnico (estagiário)?
  - 2.3. Disponibilidade e atenção da coordenação do PPGGero?
  - 2.4. Resolução dos problemas e/ou solicitações apresentados pelos professores por parte do apoio técnico e da coordenação?

- 2.5. Atuação da coordenação do PPGero para o crescimento do programa?
- 2.6. Atuação da coordenação do PPGero para a pulverização das pesquisas?
3. Em relação ao compromisso quanto à inclusão e à diversidade e políticas de participação e inclusão social:
  - 3.1. Compromisso do PPGero quanto à inclusão e à diversidade?
  - 3.2. Divulgação das políticas de participação do PPGero e da UFSCar?
  - 3.3. Implantação das políticas de participação no PPGero?
  - 3.4. Participação dos estudantes nos conselhos do PPGero e da UFSCar?
  - 3.5. Divulgação das políticas de inclusão social do PPGero e da UFSCar?
  - 3.6. Implantação das políticas de inclusão social no PPGero?
4. Em relação à percepção das atividades extracurriculares, políticas de capacitação docente e técnica e políticas de inovação e internacionalização:
  - 4.1. Oferta de atividades extracurriculares para os estudantes?
  - 4.2. Estímulo aos estudantes para a participação em outros projetos do grupo de pesquisa?
  - 4.3. Apoio aos professores para produção acadêmico-científica em encontros e periódicos nacionais e internacionais?
  - 4.4. Divulgação das políticas de capacitação docente e técnica do PPGero e da UFSCar?
  - 4.5. Implantação das políticas de capacitação docente e técnica no PPGero?
  - 4.6. Apoio financeiro ou logístico aos professores para a organização e participação em eventos acadêmico-científicos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?
  - 4.7. Apoio financeiro ou logístico aos professores para a participação de cursos de desenvolvimento pessoal e profissional?
  - 4.8. Divulgação das políticas de inovação do PPGero e da UFSCar?
  - 4.9. Implantação das políticas de inovação no PPGero?
  - 4.10. Divulgação das políticas de internacionalização do PPGero e da UFSCar?
  - 4.11. Implantação das políticas de internacionalização no PPGero?
  - 4.12. Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?
  - 4.13. Comente sobre o que considera como FORTALEZAS do Programa (Entende-se como FORTALEZAS os elementos mais poderosos, nos quais o PPGero deve se apoiar para alcançar a visão e cumprir sua missão).
  - 4.14. Comente sobre o que considera como FRAGILIDADES do Programa (Entende-se como FRAGILIDADES os pontos negativos que, caso não sejam

superados, impedirão ou prejudicarão o PPGGERO no alcance da visão e no cumprimento da missão).

- 4.15. Comente sobre o que considera como as AMEAÇAS ao Programa (Entende-se como AMEAÇAS os fatores externos ao PPGGero, independentes do seu controle, que dificultam ou impedem o alcance de sua visão e o cumprimento da missão).
  - 4.16. Comente sobre o que considera como as OPORTUNIDADES do Programa (Entende-se como OPORTUNIDADES os fatores externos ao PPGGero que podem favorecer o alcance de sua visão e o cumprimento de sua missão).
  - 4.17. Comente sobre o que considera que o PPGGero deve estabelecer como METAS A CURTO PRAZO.
  - 4.18. Comente sobre o que considera que PPGGero deve estabelecer como METAS A MÉDIO PRAZO.
  - 4.19. Comente sobre o que considera que o PPGGero deve estabelecer como METAS A LONGO PRAZO.
5. Comentários sobre o Programa:

## **APÊNDICE C - Questionário de auto-avaliação para o segmento equipe de coordenação\***

### **\*Incluir estagiário**

A CAA/PPGGero solicita gentilmente que avaliem os docentes/técnicos e o Programa referente a 2020. A auto-avaliação é muito importante para um bom planejamento estratégico do PPGGero. Lembrando que a auto-avaliação é anônima e você gastará poucos minutos para responder.

Responda as questões a seguir, de 1 a 5, considerando "1" para MUITO RUIM e "5" para MUITO BOM ou "NA" para Não se aplica ou Não quero responder.

Em todas questões, marque apenas uma resposta.

### **AUTO-AVALIAÇÃO DA EQUIPE DE COORDENAÇÃO**

1. Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações do PPGGero e da UFSCar?
2. Disponibilidade e atenção do apoio técnico (estagiário)?
3. Disponibilidade e atenção da coordenação do PPGGero?
4. Seu relacionamento com os estudantes e professores?
5. Resolução dos problemas e/ou solicitações apresentados pelos professores e estudantes?
6. Sua atuação para o crescimento do programa?
7. Sua atuação para a pulverização das pesquisas?
8. Comentários sobre seu desempenho como equipe de coordenação:

### **AVALIAÇÃO DO PROGRAMA**

1. Em relação ao plano de auto-avaliação do PPGGero:
  - 1.1. Seu nível de conhecimento sobre o plano de auto-avaliação do PPGGero?
  - 1.2. Atuação da Comissão de Auto-Avaliação do PPGGero?
  - 1.3. Estratégias desenvolvidas para a sensibilização e ampliação da participação nos processos de auto-avaliação do PPGGero?
  - 1.4. Possibilidade do Plano de Auto-avaliação Institucional contribuir na melhoria da pesquisa e gestão do PPGGero?
2. Em relação ao compromisso quanto à inclusão e à diversidade e políticas de participação e inclusão social:
  - 2.1. Compromisso do PPGGero quanto à inclusão e à diversidade?
  - 2.2. Divulgação das políticas de participação do PPGGero e da UFSCar?

- 2.3. Implantação das políticas de participação no PPGGero?
- 2.4. Participação dos estudantes nos conselhos do PPGGero e da UFSCar?
- 2.5. Divulgação das políticas de inclusão social do PPGGero e da UFSCar?
- 2.6. Implantação das políticas de inclusão social no PPGGero?
3. Em relação à percepção das atividades extracurriculares, políticas de capacitação docente e técnica e políticas de inovação e internacionalização:
  - 3.1. Oferta de atividades extracurriculares para os estudantes?
  - 3.2. Estímulo aos estudantes para a participação em outros projetos do grupo de pesquisa?
  - 3.3. Apoio aos estudantes e professores para produção acadêmico-científica em encontros e periódicos nacionais e internacionais?
  - 3.4. Divulgação das políticas de capacitação docente e técnica do PPGGero e da UFSCar?
  - 3.5. Implantação das políticas de capacitação docente e técnica no PPGGero?
  - 3.6. Apoio financeiro ou logístico aos estudantes e professores para a organização e participação em eventos acadêmico-científicos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?
  - 3.7. Apoio financeiro ou logístico aos professores para a participação de cursos de desenvolvimento pessoal e profissional?
  - 3.8. Divulgação das políticas de inovação do PPGGero e da UFSCar?
  - 3.9. Implantação das políticas de inovação no PPGGero?
  - 3.10. Divulgação das políticas de internacionalização do PPGGero e da UFSCar?
  - 3.11. Implantação das políticas de internacionalização no PPGGero?
  - 3.12. Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?
4. Em relação ao acompanhamento de egressos:
  - 4.1. Existência e divulgação de mecanismos de acompanhamento de egressos
  - 4.2. Atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional
5. Comentários sobre o Programa:

## **APÊNDICE D - Questionário de auto-avaliação para o segmento egressos**

A CAA/PPGGero solicita gentilmente que avaliem os egressos e o Programa referente a 2020. A auto-avaliação é muito importante para um bom planejamento estratégico do PPGGero. Lembrando que a auto-avaliação é anônima e você gastará poucos minutos para responder.

1. Cursou ou está cursando doutorado?

- sim
- não, mas pretendo cursar
- não estou e não pretendo cursar

2. Produção e Carreira

2.1 Publicou artigo(s) derivado(s) de sua dissertação?

- Sim  Não

2.2 Tipo de vínculo empregatício ou atuação profissional?

- CLT  Servidor público  Aposentado  Empreendedor/Empresário
- Profissional Liberal  Desempregado

2.3 Continua na área acadêmica/pesquisa?

- Sim  Não

Responda as questões a seguir, de 1 a 5, considerando "1" para MUITO RUIM e "5" para MUITO BOM ou "NA" para Não se aplica ou Não quero responder.

Em todas questões, marque apenas uma resposta.

### **AVALIAÇÃO DO PROGRAMA**

1. Em relação ao plano de auto-avaliação do PPGGero:
  - 1.1. Atuação da Comissão de Auto-Avaliação do PPGGero?
  - 1.2. Estratégias desenvolvidas para a sensibilização e ampliação da participação nos processos de auto-avaliação do PPGGero?
  - 1.3. Possibilidade do Plano de Auto-avaliação Institucional contribuir na melhoria da pesquisa e gestão do PPGGero?
2. Aprendizagem e assimilação dos conteúdos e temas abordados em disciplinas e no projeto de pesquisa para sua atuação atual?
3. Atualização sistemática de informações sobre os egressos a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional?

4. Contribuição do PPGGero para o alcance dos seus objetivos pessoais/profissionais?
5. Comentários sobre o Programa: